

»Zaradi mraza smo v razredu nosili bundo«

Šolske razmere Tržaški dijakinji in profesorica so primerjale stanje na slovenski šoli s šolskimi prostori drugod po Italiji in v tujini. Prikazale pa so tudi značilnosti idealne šole

TRST Dijake pozimi pogosto zebne. V številnih šolah v Italiji so učilnice stare in slabo izolirane, mraz pa onemogoča miren potek pouka. Dijaki in pedagoško osebje se pogosto pritožujejo nad nelagodnim stanjem, a zaman. Kakšno je pa stanje v šolah s slovenskim učnim jezikom v Italiji? Na pogovor smo povabili dijakinjo zadnjega letnika tržaškega znanstvenega liceja Franceta Prešerna Margherito Stanissa, ki je z nami delila svoje mnenje o perečem problemu.

Margherita je o šolskih prostorih povedala: »V šoli se počutim prijetno, res pa je, da so nekateri deli stavbe hladni, tak je recimo moj razred. To žal onemogoča miren potek pouka.« Dijakinja je z nami delila neprijetno izkušnjo iz predbožičnega časa: »Tako v mojem kot v sosednjih razredih je bilo zelo hladno. K sreči nas je ravnateljica premestila v četrto nadstropje, kjer so bili razredi ogreti.« Margherito smo prosili, naj primerja svojo šolo in na splošno italijanska šolska poslopja z drugimi po svetu: »Maja smo bili na izobraževalni izmenjavi na Švedskem. Šola gostujočih vrstnikov in njihov šolski sistem sta neprijetno boljše od italijanskih.«

Za zaključek smo jo vprašali, kakšna bi bila njena idealna šola: »Ameriški kampus se mi zdi odlični model, čeprav imam raje italijanski šolski sistem. Ameriške šole ponujajo veliko prostora za športne dejavnosti: dijaki lahko vsak dan trenirajo v bližini šolskega poslopja. Tega v Italiji primanjkuje.«

Po počitnicah stanje boljše

Tudi Nina Pecorari, ki je prav tako kot Margherita dijakinja zadnjega letnika znanstvenega liceja Franceta Prešerna v Trstu, je z nami delila svoje mnenje. Povedala je: »Na začetku zime je bilo v razredih precej mrzlo, učilnice niso dobro izolirane, grelniki pa niso delovali, zato nas je zeblo. To je vplivalo na moje dobro počutje, saj se zaradi hlada nisem mogla zbrati. Po božičnih počitnicah pa se je stanje izboljšalo, saj imamo zdaj v razredu primerno temperaturo, da se lahko mirno učimo in sledimo pouku.«

Dijakinja je dodala: »V razredu smo včasih nosili bundo, saj nas je po ve črnem sedenju zeblo. Mrzlo je bilo zaradi okvare v centralni napravi za ogrevanje na šoli. Predstavniki dijakov so takoj poiskali rešitev. Nepedagoško osebje ni bilo nič krivo in ni moglo pomagati, zato je trajalo nekaj dni, da so okvaro popravili.«

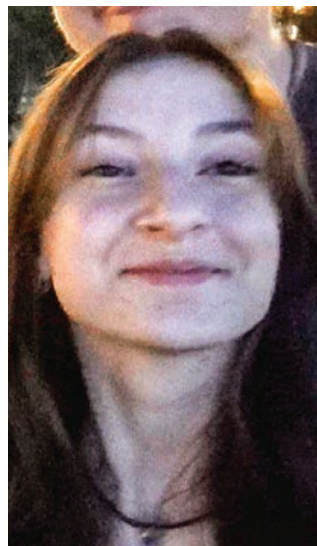
Nina je o šolah po svetu povedala: »Sklepam, da so šole po svetu bolj opremljene kot italijanske. Sama sem obiskala več šolskih poslopij v naši okolici, v Sloveniji, pa tudi v bolj oddaljenih krajih, recimo na Švedskem.



Dijakinja Margherita Stanissa obiskuje zadnji letnik tržaškega znanstvenega liceja Franceta Prešerna OSEBNI ARHIV



Profesorica Erica Zago poučuje na tržaškem liceju OSEBNI ARHIV



Dijakinja Nina Pecorari OSEBNI ARHIV

Njihovi prostori so ogreti in modernjši. Vse učilnice so opremljene z najnovjšimi tehnološkimi pripomočki, ki omogočajo kakovosten potek pouka. Na teh šolah imajo tudi dobro opremljene laboratorije in lepo urejene zunanje prostore.«

O svoji idealni šoli pa je Nina povedala: »Moja idealna šola bi bila prostorna in imela veliko dobro opremljenih učilnic, ki bi bile dostopne vsem učencem. V učilnicah bi našli vse potrebne učne in tehnološke pripomočke, s katerimi bi se lažje učili in preučevali učno gradivo. Poleg tega bi šola imela tudi prostor za druženje, kjer bi se sprostili in družili s svojimi sošolci. Obkrožali bi nas lepo urejeni zunanji prostori, primerni za različne aktivnosti, tako športne kot rekreacijske. Poleg tega bi šola zaposlila tako psihologa kot zdravnika, ki bi poskrbela za dobro počutje dijakov in pedagoškega ter nepedagoškega osebja.«

Slovenske šole so novejšje

Na pogovor smo povabili še Erico Zago, profesorico informa-

tike in fizike na tržaškem liceju Franceta Prešerna, ki je komentirala: »Navadno je šola primerno ogreta, občasno so hodniki nekoliko mrzli. V računalniški učilnici so tudi naprave za dodatno ogrevanje in hlajenje.«

Zanimalo nas je, kdo določa temperaturo šolskih prostorov. »Temperaturo v stavbi določa EDR (it. Ente di decentramento regionale),« nam je pojasnila profesorica Zago in dodala: »Spominjam se lanske maturre, ko so dijaki pisali nalogo na hodniku. Takrat je bilo res vroče, vendar je šolsko osebje nemudoma prineslo nekaj ventilatorjev, da je bilo maturantom bolje.« O šolah v Italiji je povedala: »Slovenske šole imajo novejšje stavbe in bolj opremljena igrišča. Tudi hrana je boljše. V idealni šoli bi morali vedno imeti na razpolago psihologa, predvsem za dijakke, vendar tudi za pedagoško in nepedagoško osebje. Namenila bi dovolj velik prostor tudi študijski sobi oz. čitalnici. Tu bi dijaki v miru brali ali se učili.«

Ameriški kampus je odlični model, a imam raje italijanski šolski sistem

Margherita Stanissa
Tržaška dijakinja

Instagram

@direkt_pd
#bodidirekten

direkt_pd



❤️ 💬 📌



realdonaldtrump: Kje je problem? Ljudstvo me sprašuje za pomoč, jaz le odgovarjam!



joze_pirvevec: Populizem, kakor si ga ne moremo predstavljati.



luca.marinelli: @realdonaldtrump ali si ti, ki ustvarjaš lažne potrebe ameriškega ljudstva?



filippo.tommaso.marinetti: Lažne ali ne, obstajajo.



kim_jong-un: Sedaj je pravi trenutek, da združimo Koreji.



GO! 2025: Uspelo nam je združiti dve Gorici.

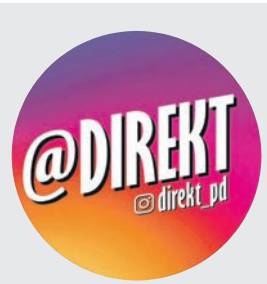


kras_: Mi pa pripravljamo zanimivo presenečenje ... 🤖



občinarepen: Živio ohcet!

Bodimo zmeraj direktni!



Sodelavke in sodelavci mladinske strani @Direkt: **Sveltana Breclj, Julija Cante, Martina Cavotta, Nika Maria Costantin, Marco D'Errico, Malina Dolhar, Lapo Farolfi, Tadeja Gergolet, Sara Hlabian, Mateja Martini, Gaja Pelà, Francesco Petaccia, Veronica Piredda in Damir Tečon.** Pridruži se nam! Z nami stopi v stik prek Instagrama na direkt_pd. Beri nas vsak petek.

Pravico do varnosti v šolah je treba zagotavljati

RIM Varnost v šolah je ključna tema ne le za zagotavljanje ustreznih prostorov za učenje, temveč tudi za zaščito zdravja in varnosti učencev ter osebja. 34. člen italijanske ustave določa pravico do izobraževanja, ki predvideva varne in sodobne objekte. Poleg tega 32. člen štiti zdravje kot temeljno pravico, kar državi nalaga dolžnost, da poskrbi za šolske stavbe v skladu s standardi.

Poročilo organizacije Legambiente za leto 2024 pa žal opozarja, da približno 40 % italijanskih šol nujno potrebuje vzdrževalna dela. Vlaganje v varnost ni le moralna dolžnost, temveč tudi za veza prihodnosti države.